

Program Wychowawczo- Profilaktyczny

Szkoły Podstawowej
im. Kawalerów Orderu Uśmiechu
w Czersku

Wrzesień 2017

Spis treści

| | |
|--|----|
| <i>Podstawa prawna szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego</i> | 3 |
| <i>Wstęp</i> | 4 |
| <i>Misja i wizja szkoły</i> | 5 |
| <i>Sylwetka absolwenta szkoły</i> | 6 |
| <i>Zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły</i> | 6 |
| <i>Analiza potrzeb szkoły</i> | 7 |
| <i>Uczniowie klas I - III</i> | 8 |
| <i>Uczniowie klas IV - VIII</i> | 13 |
| <i>Rodzice</i> | 17 |
| <i>Nauczyciele</i> | 19 |
| <i>Ewaluacja Programu</i> | 19 |
| <i>Literatura</i> | 20 |

Podstawa prawna szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego

Podstawę prawną Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego stanowią następujące dokumenty:

- ✚ Prawo oświatowe z dn.14 grudnia 2016r. (Dz. U. z 11 stycznia 2017r., poz.59), (art.4 ust.pkt.24 oraz art.26);
- ✚ Konstytucja RP art.48 ust.1, art. 53 ust. 3, art. 72 ust.1;
- ✚ Karta Nauczyciela art. 6;
- ✚ Ustawy z dn. 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2016 r. poz. 1943, 1954, 1985 i 2169 oraz z 2017 r. poz. 60, 949 i 1292);
- ✚ Rozporządzenia MEN z dn. 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
- ✚ Rozporządzenia MEN z dn. 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym;
- ✚ Rozporządzenia MEN z dn. 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;
- ✚ Rozporządzenia MEN z dn. 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem;
- ✚ Podstawa programowa- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.

Wstęp

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki. To holistyczne podejście do procesu wychowania wiąże się z niezwykle ważną dla rozwoju edukacji ideą personalizmu chrześcijańskiego. Nurt ten kojarzony jest z takimi pojęciami jak godność, samoświadomość, rozumność, a także zdolność do urzeczywistniania dobra i dążenia do doskonałości. Personalizm chrześcijański stanowi w swych założeniach o podmiotowości ucznia w przebiegu procesu edukacji, w tym wychowania. Stojące za nim szerokie zaplecze aksjologiczne, a także koncepcja człowieka jako osoby stały się podstawą dla nowych wymagań w zakresie konstruowania i realizowania programów wychowawczych i profilaktycznych w szkołach.

Wychodząc naprzeciw kierunkowi nadanemu polskiej edukacji przez MEN pragniemy wdrożyć w naszej placówce nowy, zintegrowany program o charakterze wychowawczo-profilaktycznym, który stanie się odpowiedzią na potrzeby rozwojowe młodego człowieka, a także pomoże mu stawić czoła wyzwaniom rzucanym przez współczesny świat.

Główne kierunki zmian związane z nową podstawą programową to:

- Wzmocnienie wychowawczej i profilaktycznej funkcji szkoły poprzez szersze uwzględnienie w podstawie programowej zadań wychowawczo-profilaktycznych;
- Poszerzenie problematyki edukacji dla bezpieczeństwa, m.in. o ratownictwo medyczne;
- Stworzenie dynamicznej struktury programu wychowawczo-profilaktycznego, którego realizacja stanie się miejscem dialogu wielu podmiotów procesu wychowania;
- Ustalenie zakresu treści nauczania i liczby godzin zajęć poszczególnych przedmiotów, umożliwiających nauczycielom rozwijanie umiejętności pracy zespołowej uczniów, rozwiązywanie problemów i realizację projektów edukacyjnych.

Wychowanie jest procesem przebiegającym dwutorowo: odbywa się ono w czasie (w każdym momencie życia dziecka) oraz przestrzeni (rodzinnej, lokalnej, narodowej). Zadaniem szkoły jest zatem wychowywanie dzieci i młodzieży w nawiązaniu do wielu wartości, dlatego też w realizowanym procesie dydaktyczno-wychowawczym szkoła podejmuje działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi. W opracowaniu

i realizacji przez szkołę programu wychowawczo-profilaktycznego ważna jest stała i bezpośrednia współpraca z rodzicami oraz innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły.

Misja i wizja szkoły

Wizja

„Żyj tradycją, mów językiem świata współczesnego”

Jesteśmy szkołą integrującą społeczność lokalną, przyjazną każdemu uczniowi, kształcącą absolwentów w poszanowaniu tradycji, wyposażając ich zarówno w wiedzę, kluczowe kompetencje młodego Europejczyka, jak i umiejętności społeczne, takie jak: empatia, uważność, praca w grupie, przywództwo, kreatywność i otwartość na zmiany.

Misja

1. Pomagamy każdemu uczniowi w zdobywaniu wiedzy, rozwoju osobowości, doskonaleniu umiejętności, rozwijaniu talentu w myśl zasady, że każdy uczeń jest zdolny.
2. Rozwijamy u uczniów osiem kompetencji kluczowych wyróżnionych przez Parlament Europejski:
 - porozumiewanie się w języku ojczystym;
 - porozumiewanie się w językach obcych;
 - kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne;
 - kompetencje informatyczne;
 - umiejętność uczenia się;
 - kompetencje społeczne i obywatelskie;
 - inicjatywność i przedsiębiorczość;
 - świadomość i ekspresja kulturalna.
3. Indywidualizujemy nauczanie, budujemy atmosferę współpracy i życzliwości.
4. Preferujemy metody aktywizujące oraz wprowadzamy elementy oceniania kształtującego. Organizujemy zajęcia projektowe, umożliwiając uczniom pracę w zespole.
5. Monitorujemy i analizujemy wyniki nauczania i wychowania, wyciągamy i wdramy konstruktywne wnioski.
6. Organizujemy życie szkoły tak, aby każdy miał poczucie bezpieczeństwa.
7. Współpracujemy z rodzicami, wspierając ich w wychowaniu dzieci.
8. Wykorzystujemy zasoby szkoły i środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju w myśl zasady „Myśl globalnie, działaj lokalnie”.

Sylwetka absolwenta szkoły

Absolwent Szkoły Podstawowej im. Kawalerów Orderu Uśmiechu w Czernsku to młody człowiek, który:

- szanuje i zna tradycje własnego kraju i regionu;
- jest tolerancyjny wobec innych kultur i obyczajów;
- zna swoje prawa;
- jest asertywny;
- przyjmuje odpowiedzialność;
- jest gotowy do wysłuchania innych i brania pod uwagę ich punktów widzenia;
- jest gotowy do stosowania nowych technologii informacyjnych;
- rozumie i mówi więcej niż jednym językiem;
- wiąże stan obecny z przeszłością;
- posiada umiejętność uczenia się;
- przejawia inicjatywę w działaniu i jest przedsiębiorczy;
- posiada kompetencje matematyczne i techniczne;
- posiada umiejętności społeczne takie jak: empatia, uważność, praca w grupie, kreatywność, przywództwo, wprowadzenie zmian.

Zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły

Do zadań wychowawczo-profilaktycznych szkoły należą:

1. Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym angażowania się w wolontariat.
2. Dbanie o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka. Kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwija zainteresowanie ekologią.
3. Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wyrabianie nawyków higienicznych, uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się oraz uświadomienie korzyści płynących z aktywności fizycznej i wdrażania profilaktyki.

4. Stwarzanie uczniom warunków do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki. Przygotowywanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemny, szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.
5. Wzmocnienie i poszerzenie problematyki edukacji dla bezpieczeństwa uczniów, w tym o ratownictwo medyczne.
6. Prowadzenie działań mających na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości. Uczniom z niepełnosprawnościami, w tym uczniom z niepełnosprawnością w stopniu lekkim, nauczanie dostosowuje się ponadto do ich możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się.

Analiza potrzeb szkoły

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny powstał na bazie :

- środowiskowej diagnozy stanu i potrzeb;
- analizy aktualnych aktów prawnych.

Diagnozy dokonano za pomocą wywiadu grupowego z nauczycielami, logopedą, pedagogiem szkolnym i psychologiem szkolnym.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny:

- uwzględnia rzeczywiste problemy i realne zagrożenia;
- dostosowany jest do potrzeb i problemów dzieci;
- zadania i treści dostosowane są do możliwości psychologicznych dzieci.

Program obejmuje:

- pierwszy etap edukacyjny: klasy I – III;
- drugi etap edukacyjny: klasy IV – VIII;
- cele i zadania adresowane do rodziców;
- cele i zadania adresowane do nauczycieli.

Uczniowie klas I - III

| L.p. | Cele | Zadania | Treści | Metody i formy realizacji | Osoby odpowiedzialne | Uwagi | Termin | |
|------|--|---|--|---------------------------|---|--|--------------------------|-------|
| 1. | Pomoc dzieciom w twórczej adaptacji do życia w szkole i roli ucznia. | Wdrażanie do przestrzegania statutu szkoły | Zapoznanie z wybranymi treściami statutu szkoły | Pogadanka | wychowawca | | zgodnie z tematyką zajęć | |
| | | Przygotowanie do wypełniania obowiązków ucznia | Systematyczne przygotowywanie się do lekcji | Pogadanka | wychowawca | | | |
| | | | Kształtowanie warunków higienicznej pracy. | Pogadanka Gazetka | wychowawca pielęgniarka | | | |
| | | | Zachęcanie do aktywności docenianie sukcesów dziecka, podnoszenie jego poczucia wartości i wiary w swoje możliwości. | Pogadanka | wychowawca | | | |
| | | Tworzenie klasy - integracja zespołu. | Uświadomienie przynależności do grupy klasowej z uwzględnieniem tradycji obrzędowości, klasy. | Pogadanka | wychowawca | | | |
| | | | Kształtowanie pozytywnych relacji uczeń-uczeń, uczeń-grupa. | Pogadanka | wychowawca | | | |
| | | | Mam przyjaciela jestem przyjacielem rozbudzanie potrzeby wspólnej nauki, pracy i zabawy. | Pogadanka | wychowawca | | | |
| | | Integracja uczniów z klasy 0-III | | | Zabawa karnawałowa | Joanna Krawczyńska, Beata Wojciechowska-Sosnowska, wychowawcy klas | | 10.01 |
| | | Integracja oddziałów klasowych | Zielona Szkoła | | Wycieczka kl. V-VII | Anna Małek-Tobiasz | | |
| | | Integracja ze środowiskiem lokalnym | | | Dzień Seniora Koncert Kolęd i Pastorałek | Dorota Buczek Małgorzata Sikorska Bienias, Magdalena | | 13.01 |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|---------|----------|
| | | | | Finał WOŚP | Tabor, Katarzyna Kret, Emilian Hanc Anna Malek Tobiasz Kamila Hodyl | | |
| | | Dbalność o estetykę izby lekcyjnej i znajdującego się w niej sprzętu szkolnego. | Moje miejsce pracy świadczy o mnie | Pogadanka | wychowawca | | |
| | | | Poszanowanie mienia szkoły i pracy innych ludzi. | Pogadanka | wychowawca | | |
| | | Kształtowanie pozytywnych relacji między uczniami - wyrabianie postaw wzajemnej pomocy. | Budowa zaufania w grupie | Pogadanka Inscenizacja | wychowawca | | |
| | | | Zachęcanie do udzielania sobie wzajemnej pomocy | Pogadanka | wychowawca | | |
| | | | Uczenie się lepszego rozumienia siebie i innych. | Pogadanka inscenizacja scenki | wychowawca | | |
| | | | Uczenie się akceptacji i tolerancji. | Pogadanka inscenizacja scenki | wychowawca | | |
| | | Ujawnianie talentów | Dzień kropki | Zabawy, konkursy | wychowawca | | |
| | | Bezpieczna szkoła | Program „Bezpieczna szkoła.” | Konkursy pogadanki zabawy apele porządkowe | wychowawca dyrektor szkoły | | |
| | | Kształtowanie umiejętności zachowania się wobec pracowników szkoły. | Uczenie właściwych zachowań wobec personelu szkoły | pogadanka inscenizacja | wychowawca | | |
| 2. | Zaznajomienie z zagrożeniami zdrowia człowieka i kształtowanie prawidłowej reakcji na te zagrożenia | Uczenie zdrowego stylu życia | Wdrażanie do przestrzegania zasad higieny osobistej. | pogadanka konkurs | wychowawca pielęgniarka | | |
| | | | Fluoryzacja | samodzielne mycie zębów | wychowawca pielęgniarka | I-VII | |
| | | | Zachęcanie do zdrowego odpoczynku. | Pogadanka Film | wychowawca | | |
| | | | Zapoznanie z czynnikami chorobotwórczymi (bakterie, wirusy) i substancjami | pogadanka konkurs „Szlachetne zdrowie” | wychowawca pielęgniarka | I - III | listopad |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---------|--------------------------|
| | | szkodliwymi dla zdrowia (nikotyna alkohol, leki, narkotyki). | | | | |
| | | Przestrzeganie przed samowolnym zażywaniem substancji szkodliwych. | pogadanka | wychowawca higienistka | | |
| | | Czy to, co nie smakuje jest dobre dla naszego organizmu? | pogadanka | wychowawca | | |
| | | Organizowanie form czynnego wypoczynku (wycieczki połączone z aktywnością sportową). | pogadanka wycieczka | wychowawca | | |
| | | Wyrobienie nawyku konieczności spożywania drugiego śniadania. | pogadanka konkurs „5 razy dziennie warzywa i owoce” np. surówka | wychowawca pielęgniarka pedagog szkolny samorząd szkolny | I - III | maj/ czerwiec |
| | Dzień Patrona Szkoły | Projekt Wiedza to Zdrowie | Kiermasz „Bank pomysłów” na zdrowe przekąski, śniadania, desery; wystawy, gazetki | | I - VI | wrzesień/p ażdziernik |
| | Światowy dzień Walki z Cukrzycą | Propagowanie zdrowego odżywiania | | Dorota Buczek Małgorzata Sikorska Bienias, Magdalena Tabor, Katarzyna Kret, Emilian Hanc Anna Małek Tobiasz Kamila Hody | 0-VII | 13.01 |
| | Tydzień Sportu i Zdrowia w ramach ogólnopolskiej akcji „Stop zwolnieniom z WF-U” | Propagowanie zdrowego stylu życia, wyrobienie nawyku jedzenia warzyw i owoców, traktowanie zajęć ruchowych jako okazji do wspaniałej zabawy i integracji z grupą | zajęcia ruchowe „śniadania pod kontrolą Zielonej Straży | wychowawca | I - VII | luty |

| | | | | | | |
|---|---|---|-----------------------------------|----------------------|---------|----------|
| | Program „Moje dziecko idzie do szkoły” | | | wychowawca | I | wrzesień |
| | Dzień Zdrowia | Promocja zdrowego stylu życia | Pogadanka | wychowawca uczniowie | I - III | kwiecień |
| | Zachęcanie do szukania pomocy w trudnych sytuacjach osób dorosłych | Wychowawca pedagog mama, tata jako mediator w konflikcie rówieśników. | Inscenizacja | wychowawca | | |
| Kształtowanie umiejętności zwracania się o pomoc do ludzi dorosłych. | | pogadanka | wychowawca | | | |
| Uczenie rozwiązywania konfliktów bez użycia przemocy | | pogadanka scenki | wychowawca | | | |
| | Kształtowanie postawy ograniczonego zaufania do osób nieznanymi | Przestrzeganie przed niebezpieczeństwami mogącymi grozić ze strony nieznanymi osób. | pogadanka spotkanie z policjantem | wychowawca | | |
| Wyrobienie umiejętności mówienia „nie” w sytuacjach grożących zdrowiu dziecka. | | pogadanka | wychowawca | | | |
| Wyrobienie postawy odpowiedzialności i za własne bezp. w relacjach z innymi. | | pogadanka | wychowawca | | | |
| | Reagowanie na zagrożenie bezpieczeństwa i zdrowia. | Uczenie rozwiązywania kwestii spornych bez użycia przemocy. | pogadanka film | wychowawca | | |
| Bezpieczne posługiwanie się różnymi przyrządami. | | pokaz sytuacyjny (plansze) | wychowawca | | | |
| Bezpieczna droga z i do szkoły ze szczególnym naciskiem na okres jesienno-zimowy. | | Plansze pokaz sytuacyjny (plansze) | wychowawca policjant | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|-----------------------------|-------------------------|---------|-------|
| | | | Zasady bezpiecznego korzystania z autobusu: wsiadanie, wysiadanie | pogadanka | wychowawca | | |
| | | | Bezpieczeństwo na drodze -kiedy wolno jechać rowerem? | pogadanka | wychowawca | | |
| | | | Co to jest nałóg? | pogadanka | wychowawca | | |
| | | | Uczenie mówienia „nie” w sytuacjach zagrożenia zdrowiu dziecka | Film | | | |
| 3. | Wdrażanie do prozdrowotnego organizowania wolnego czasu | Organizacja czasu wolnego | Zapoznanie dziecka pojęciami wypoczynku biernego i czynnego. | pogadanka | wychowawca | | |
| | | | Poznanie wartościowych sposobów i form spędzania czasu wolnego. | pogadanka | wychowawca | | |
| | | | Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w zajęciach sportowo rekreacyjnych. | pogadanka | wychowawca | | |
| | | Światowy Dzień tabliczki Mnożenia | Zachęcanie do rozwijania myślenia logicznego. | konkurs | Kamila Hodyl | III-VII | 29.09 |
| | | Kształtowanie umiejętności rozsądnego korzystania z mediów | Uświadomienie negatywnych skutków długotrwałego oglądania TV, korzystanie komputera i Internetu w ramach Programu „Owce w sieci” | pogadanka film plakat | wychowawca psycholog | | |
| | | | Umiejętność właściwego dobierania programów TV dla siebie w celu eliminacji agresywnych | pogadanka | wychowawca | | |

| | | | | | | | |
|--|------------------------------------|---------------------|-----------------------------------|-----------|--|---------------|--|
| | | | zachowań | | | | |
| | Kształtowanie zdrowego stylu życia | Wyjazd na lodowisko | Propagowanie zdrowego stylu życia | wycieczka | Emilian Hanc Dorota Buczek Beata Wojciechowska -Sosnowska | IIIa/III b | |

Uczniowie klas IV - VIII

| L.p. | Cele | Zadania | Treści | Metody i formy realizacji | Osoby odpowiedzialne | Uwagi | Termin |
|------|--------------------------------------|--|---|---|---|---|-----------------------|
| 1 | Przeciwdziałanie paleniu papierosów | Uświadomienie uczniom szkodliwości palenia | Jakie znane używki szkodzą zdrowiu. | zajęcia warsztatowe | wychowawcy klas | IV-VIII | listopad lub maj |
| | | | Dlaczego palenie papierosów jest niebezpieczne dla zdrowia. | zajęcia warsztatowe | nauczyciel przyrody | IV-VIII | listopad lub maj |
| | | | Dlaczego ludzie palą (palić nie palić oto jest pytanie?). | zajęcia warsztatowe | pedagog | IV-VIII | marzec |
| | | | Dlaczego warto nie palić papierosów? | konkurs | pedagog i wychowawcy klas V | IV-VIII | marzec - maj |
| | | | Uwrażliwienie dzieci na skutki uzależnienia od papierosów. | zajęcia warsztatowe, inscenizacja | pielęgniarka szkolna, opiekun kółka recytatorskiego | IV-VIII | maj |
| | | | Obchody Dni bez papierosa. | pogadanka, konkurs plastyczny, wystawa, ulotki, gazetka szkolna | pielęgniarka szkolna, pedagog | IV-VIII | listopad, maj |
| | | | Uświadomienie skutków uzależnienia uczniów, którzy rozpoczęli palenie | Skutki uzależnienia i sposoby zerwania z nałogiem | indywidualne rozmowy z uczniami lub umożliwienie rozmowy z terapeutą uzależnień | wychowawcy, pedagog, pielęgniarka szkolna | |
| 2 | Przeciwdziałanie spożywaniu alkoholu | Opóźnienie inicjacji spożywania alkoholu | Zdrowy styl życia | zajęcia warsztatowe | wychowawcy klas | IV-VIII | kwiecień |
| | | | Jaki jest wpływ alkoholu na zdrowie człowieka | zajęcia warsztatowa, pogadanka, film, dyskusja | wychowawcy klas | IV-VIII | kwiecień |
| | | | Jestem sobą - sztuka odmawiania | Zajęcia warsztatowe | pedagog szkolny nauczyciele języka polskiego nauczyciel | IV-VIII | kwiecień w/g planu |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|--------------------------------|--|-------------|-----------------------------|
| | | | | | wychowania do życia w rodzinie | | pracy |
| | | | Zachowaj „Trzeźwy umysł” | konkurs szkolny np. plastyczny | pedagog szkolny i wychowawcy klas | IV-VIII | maj - czerwiec |
| 3 | Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym | Jak radzić sobie z własną agresją? | Uświadomienie różnych zachowań agresywnych | zajęcia warsztatowe | pedagog szkolny przy wsparciu PPP | IV-VIII | październik |
| | | | Pokojowe rozwiązywanie konfliktów. | zajęcia warsztatowe | wychowawcy klas nauczyciel wychowania do życia w rodzinie | IV-VIII | październik w/g planu pracy |
| | | | Co to jest zachowanie asertywne? | zajęcia warsztatowe | pedagog szkolny i nauczyciel wychowania do życia w rodzinie | IV-VIII | październik w/g planu pracy |
| | | Pomoc uczniom, którzy sprawiają trudności wychowawcze | Uczenie pozytywnych zachowań | świetlica socjoterapeutyczna | pedagog, wychowawcy klas nauczyciel przyrody | IV-VIII | wg potrzeb |
| | | Kształtowanie umiejętności komunikacji | Aktywne słuchanie | zajęcia warsztatowe | poloniści, wychowawcy klas nauczyciel wychowania do życia w rodzinie | IV-VIII | październik |
| | | | Komunikaty typu - ja | zajęcia warsztatowe | poloniści, wychowawcy klas | IV-VIII | październik |
| | | Przeciwdziałanie dokuczaniom psychicznym | Zwracanie uwagi na potrzebę szacunku dla każdego człowieka | Pogadanka | wychowawcy klas | IV-VIII | październik |
| | | „Walka” z wulgaryzmami | Zwracanie uwagi na kulturę słowa | konkurs: Tydzień kultury słowa | opiekun kółka recytatorskiego i wychowawcy klas | IV-VIII | marzec |
| | | Zapobieganie przemocy w środowisku rodzinnym | Czy dziecko zasługuje na „lanie”? | Dyskusja pogadanka | Wychowawcy klas | IV-VIII | |
| | | | Dlaczego należy zgłaszać wszelkie akty przemocy? | | nauczyciel wychowania do życia w rodzinie | | |
| Szkola ważnych praw. Komu należy powiedzieć o przemocy? | Pogadanka zajęcia warsztatowe | | pedagog | IV-VIII | maj/ czerwiec | | |
| Program „Nie daj się” | Co to jest przemoc? Rodzaje przemocy? Gdzie szukać pomocy? Telefon zaufania dla dzieci i młodzieży | Film pogadanka praca w zeszytach ćwiczeń | psycholog | VII | listopad-marzec | | |
| | Program” Stop cyberprzemocy” | Co to jest cyberprzemoc? | Film pogadanka | psycholog | IV-VIII | październik | |

| | | | | | | | |
|---|-------------------------------|--|---|--|--|---------|--|
| | | | gdzie szukać pomocy? | | | | |
| 4 | Bezpieczna szkoła | Uświadomienie skutków zachowań przestępczych | Konsekwencje zachowań przestępczych popełnianych przez nieletnich | Pogadanka | Wychowawcy klas przy współpracy policjanta | IV-VIII | wg harmonogramu „Bezpieczna szkoła” 28.11 |
| | | Dzień Odblasków | | | Andrzej Wadas | 0-VII | |
| | | Bezpieczna szkoła | Program „Bezpieczna szkoła” | zajęcia warsztatowe | wychowawcy klas, pedagog | IV-VIII | |
| | | | Moje opinie o przemocy | Ankiety | wychowawcy klas | IV-VIII | |
| 5 | Promocja zdrowego stylu życia | Higiena pracy umysłowej: Jak się uczyć, aby odnosić sukcesy? Sposoby efektywnego uczenia się. | Zasady efektywnego uczenia się | zajęcia warsztatowe | nauczyciele przyrody, pedagog | IV-VIII | wrzesień |
| | | Pomoc uczniom mającym problemy w nauce | Wyrównywanie zaległości programowych | zajęcia wyrównawcze język polski, matematyka | nauczyciel prowadzący zajęcia wyrównawcze | IV-VIII | według potrzeb |
| | | | Praca z uczniami o specyficznych potrzebach edukacyjnych | | pedagog szkolny logopeda | IV-VIII | według potrzeb |
| | | | Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci z niepełnosprawnością umysłową | zajęcia rewalidacyjne | nauczyciel przedmiotu | IV-VIII | według potrzeb |
| | | Radzenie sobie ze stresem przed ważnym sprawdzianem | Pojęcie stresu i jego wpływu na zdolności myślenia i samopoczucie. | zajęcia warsztatowe | przy współpracy PPP | VIII | październik |
| | | Higieniczny tryb życia | Organizacja czasu wolnego | pogadanka, film | wychowawcy klas, nauczyciele przyrody | IV-V | wrzesień |
| | | | Aktywny i bierny wypoczynek | | | | |
| | | Organizacja czasu wolnego | Funkcjonowanie kół zainteresowań | SKS, koła naukowe wg bieżącej oferty szkoły | opiekun kółka | IV-VIII | cały rok szkolny |
| Zasady prawidłowego odżywiania się | Zasady racjonalnego żywienia | pogadanka, konkurs „5 razy dziennie warzywa i owoce” | wychowawcy klas, nauczyciele przyrody, pielęgniarka, samorząd szkolny | IV-VIII | październik maj | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|----------|---|
| | | Czynniki wpływające na nasze zdrowie | Co to znaczy że jesteśmy zdrowi | zajęcia warsztatowe | nauczyciel przyrody | IV-VIII | wrzesień |
| | | Uwrażliwienie dzieci na skutki uzależnień | Skutki uzależnień (papierosy, alkohol, narkotyki, używki) | Konkurs „Szlachetne zdrowie” | pedagog, wychowawcy klas, nauczyciele języka polskiego i sztuki | IV-VIII | listopad |
| | | Dzień Dawcy Szpiku (DKMS) | wolontariat | Plakaty, prezentacje, lekcje | Katarzyna Kret, Dorota Buczek | V-VII | 15.10,16.10 |
| | | Dzień zdrowia | Promocja zdrowego stylu życia | Pogadanka, plakaty | wychowawcy uczniowie | IV-VIII | kwiecień |
| 6 | Kultura – wartości, normy i wzory zachowań | Książki, które nas inspirują | Promocja czytelnictwa jako źródła wartości i postaw | Konkursy czytelnicze, inscenizacje, obchody Światowego Dnia Książki | Wychowawcy, uczniowie, pedagog | I - VIII | pierwszy tydzień kwietnia |
| | | Moje zainteresowania | Uświadomienie roli zainteresowań w życiu człowieka | Dzieci dzieciom – zajęcia warsztatowe; zajęcia tematyczne | wychowawcy, uczniowie | IV-VIII | cały rok szkolny |
| | | Warszawska Syrenka | | konkurs | Elżbieta Boros Anna Kacprzak Wychowawcy klas | 0-VII | |
| | | Dzień Pamięci o Holokauście | Uświadamianie roli historii w życiu ucznia, wnioski do nauki tolerancji | Zajęcia warsztatowe | Dorota Buczek | V-VII | 29.01 |
| | | Żywa lekcja historii (Muzeum Józefa Piłsudskiego w Sulejówku) | Przybliżenie historii oraz szacunek dla historii | wycieczka | Dorota Buczek, Wychowawcy klas | I-VII | 11.11 |
| | | Gminny Konkurs Piosenki Patriotycznej | Kształtowanie wartości moralnych | konkurs | Joanna Krawczyńska Wychowawcy klas | I-VII | |
| | | Polska – kraj, z którego możemy być dumni | Budowanie pozytywnego stosunku do własnej ojczyzny, poszerzanie wiedzy o ważnych momentach w historii Polski, a także ważnych postaciach | „Dzień Fryderyka Chopina”; „Dzień Marii Skłodowskiej-Curie”; uczestnictwo i przygotowanie uroczystości szkolnych; zajęcia tematyczne | wychowawcy, uczniowie, pedagog szkolny | I - VIII | cały rok szkolny (zgodnie z rozkładem podstawy programowej) |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|--|----------|------------------|
| Propagowanie działań charytatywnych | Ja i świat - co mogę zrobić dla innych | Budowanie szacunku wobec przyrody, przedmiotów materialnych, wytworów kultury; wdrażanie do ekologii i ochrony środowiska; zapoznanie z ideą humanitaryzmu oraz potrzebą niesienia pomocy potrzebującym | „Dzień Ziemi”; konkurs ekologiczny; zajęcia tematyczne/edukacyjne; podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności (udział w akcjach „Szlachetna paczka”, „Góra grosza”) | wychowawcy, uczniowie, zespół specjalistów | I - VIII | cały rok szkolny |
| | Kiermasze klasowe na rzecz WOŚP | Kształtowanie postaw empatii, szacunku do drugiej osoby, zwierząt. | | Wychowawcy klas | 0-VII | |
| | Finał zbiórki dla zwierząt ze schroniska | Kształtowanie postawy odpowiedzialności za los zwierząt. | Zbiórka żywności | Wychowawcy klas | 0-VII | 16.02. |
| | Dzień wróbla | Kształtowanie postawy odpowiedzialności za los zwierząt. | Warsztaty (budowanie budek wylęgowych) | Wychowawcy klas Anna Kacprzak Anna Małek-Tobiasz | 0-VII | 29.03,03.04 |

Rodzice

| L.p. | Cele | Zadania | Treści | Metody i formy realizacji | Osoby odpowiedzialne | Uwagi | Termin |
|------|--------------------------------------|---|---|----------------------------------|----------------------------------|-------|----------------|
| 1 | Przeciwdziałanie paleniu papierosów | Uświadomienie skutków uzależnień rodzicom których dzieci rozpoczęły palenie papierosów | Skutki uzależnienia i sposoby zerwania z nałogiem | Rozmowy indywidualne z rodzicami | wychowawcy klas, pedagog szkolny | | według potrzeb |
| 2 | Przeciwdziałanie spożywaniu alkoholu | Uświadomienie skutków uzależnień rodzicom których dzieci piją alkohol | Skutki uzależnienia i sposoby zerwania z nałogiem | Rozmowy indywidualne z rodzicami | wychowawcy klas, pedagog szkolny | | według potrzeb |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--------------------------------------|-------------------|----------------------------|
| 3 | Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym | Uświadomienie rodzicom skąd biorą się zachowania agresywne | Co to jest agresja i jej przyczyny oraz przeciwdziałanie | Rozmowy z rodzicami, przygotowanie materiałów informacyjnych | PPP | | bieżący rok szkolny |
| | | „Kochać i wymagać” | | Warsztaty, rozmowy, materiały informacyjne dla rodziców | PPP | | bieżący rok szkolny |
| | | Zapobieganie przemocy w rodzinie | Jak czuje się i co przeżywa dziecko bite przez swoich rodziców? | Seminarium, materiały dla rodziców | wychowawcy klas, zespół specjalistów | zebranie klasowe | wrzesień i maj rok szkolny |
| 4 | Dostarczanie wiedzy dotyczącej narkotyków | Jak uchronić dzieci przed narkotykami | Przyczyny sięgania po narkotyki | Pogadanka | terapeuta uzależnień | zebranie rodziców | bieżący rok szkolny |
| | | | Obawy, skutki spożywania narkotyków | | | | |
| | | | Jak uchronić dzieci przed narkotykami | | | | |
| 5 | Promocja zdrowego stylu życia | Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym | Organizacja dnia po powrocie ze szkoły | pogadanka, indywidualne rozmowy | PPP | rodzice klas IV | wrzesień każdego roku |
| | | | Pomoc w nauce | | | | |
| | | | Sposób wypoczynku | | | | |
| | | | Długość snu | | | | |
| | | Zasady prawidłowego żywienia | Znaczenie odżywiania dla prawidłowego rozwoju | Warsztaty | wychowawcy klas, pielęgniarka | | |
| | | | Zasady racjonalnego żywienia | | | | |
| | Moje dziecko idzie do szkoły | | wychowawcy klas I pielęgniarka | | wrzesień każdego roku | | |
| 6 | Zapobieganie zachowaniom przestępczym | Uświadomienie skutków zachowań przestępczych | Konsekwencje zachowań przestępczych popełnianych przez nieletnich | Pogadanka | policjant | | według potrzeb |

Nauczyciele

| L.p. | Cele | Zadania | Treści | Metody i formy realizacji | Osoby odpowiedzialne | Uwagi | Termin |
|------|---|--|--|---|--|-------|-------------------------------------|
| 1 | Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym | Skąd się biorą zachowania agresywne | Informacje dotyczące przyczyn zachowań agresywnych | zajęcia warsztatowe | przy współpracy PPP | | wedle potrzeb |
| | | Konflikt uczeń-nauczyciel, nauczyciel - uczeń. Kształtowanie umiejętności komunikacji | Pozytywne rozwiązywanie konfliktów | zajęcia warsztatowe | przy współpracy PPP | | I półrocze roku bieżącego szkolnego |
| 2 | Dostosowanie wiedzy dotyczącej narkotyków | Jak chronić dzieci przed narkotykami | Przyczyny sięgania po narkotyki | seminaria, udział w konferencjach i szkoleniach | przy współpracy PPP | | bieżący rok szkolny |
| | | | Objawy, skutki spożywania | | | | |
| | | | Jak chronić dzieci przed narkotykami | | | | |
| 3 | Doskonalenie umiejętności komunikacji | Zachowania asertywne | Co to jest asertywność? | zajęcia warsztatowe | przy współpracy PPP przy współpracy specjalistów | | bieżący rok szkolny |
| | | | Ćwiczenia umiejętności zachowań asertywnych | | | | |

Ewaluacja Programu

Program wychowawczo-profilaktyczny jest podawany ustawicznej ewaluacji i weryfikowany według potrzeb-ma charakter otwarty. Ewaluacja Programu dokonywana jest 2 razy w roku (na zakończenie I półrocza i na zakończenie roku szkolnego).

Formy Ewaluacji:

- obserwacja (wychowawcy klas);
- ankiety dla uczniów;
- ankiety dla rodziców;
- wywiad (Dyrektor Szkoły, Rada Rodziców);
- rozmowy z uczniami;
- rozmowy z rodzicami;
- analiza dokumentów;
- obserwacja i ocena zachowań.

Literatura

1. M. Konopczyński, J. Borowik, P. Chlebowski, M. Kolemba, K. Szorc, J. Szada-Borzyszkowska, M. Wieczorek: *Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły i placówki oświatowej. Materiały szkoleniowe dla nauczycieli konsultantów, doradców metodycznych*. ORE. Warszawa 2017.
2. Z. B. Gaś: *Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły*. ORE. Warszawa 2017.
3. B. G. Paziowie: *Szkoła, która ochrania. Szkolny program profilaktyki*. Rubikon. Warszawa 2002
4. K. Wojcieszek: *Wygrać życie. Szkolny program profilaktyki*. Rubikon. Kraków 2002
5. M. Charzyńska - Gula: *Środowiskowy program wychowania zdrowotnego w szkole*. Lublin 1997
6. B. Bleja - Sosna, M. Składonowska: *Poradnik dydaktyczny. Godziny wychowawcze. Kl. IV - VI*. Wydawnictwo BEA. Toruń 2001
7. *Jak żyć z ludźmi - (umiejętności interpersonalne)*. Program profilaktyczny dla młodzieży
8. J. Zmarzlik, E. Naumann: *Dziecko pod parasolem prawa. Poradnik dla profesjonalistów pomagających dzieciom*. FDN. Warszawa 2014.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Kawalerów Orderu Uśmiechu został przyjęty do realizacji uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu:

.....

Rada Rodziców:

Samorząd Uczniowski: